

PBL 原來可以是這樣的！

上個周末，兩天，在馬來西亞吉隆坡，連續觀看了 21 個“跨閱 6.0”項目的展示。這是當地的坤成中學邀請的，地點就在該校。坤成中學是馬來西亞 63 所華文獨中之一，會場坐滿了 21 所學校的代表，450 人，每三個人一張桌子，儼然是一個大型的工作坊。

“跨閱”，筆者的理解，是從閱讀開始，但又超越閱讀。從這 21 個案例看到的，是真正的 PBL - 跨越學科的學習。都是從一本書作開始，尋找一個有意義的焦點，作為學習的起點；然後尋找有關的科目，學生於是進入現實世界（校內和校外），探索、研究、訪談、… 把觀察所得形成概念；又把這些概念變成有形的製作，加以推廣。下面就讓讀者知道這 21 個案例的標題，可以窺見其內容：

第一類：動植物：植物的一生、創菌計劃、秘密花園（引蝶）、紅寶石的淬（洛神花）、毛球計劃（寵物）。

第二類：環境生態：山與海的對話、水生不息（水源與污水）、垃圾之後、海城之眼（高空與海洋）、風平浪靜（塑造天空之鏡）

第三類：人文生態：佛學與素食、青銀同行（長者）、芽力無限（學生、家庭與社區）、擁抱生命，選擇善良（SEL 情緒學習）、古晉老街新視界、居鑾老街文化探索。

第四類：文化探究 -- 吉人天“象”（華教歷史）、薪火相承（華教定位）、卿校卿城（華教未來）、詩落沙洲（認識“時間”）、逐夢航綫（認識他國）。



■ 學生把一個小湖面，變成了鏡面湖，吸引了游客。

教師熱忱，看到學生自信

讓筆者感動的，首先是每個案例出來在台上展示的老師。一名兩名不等，但都是熱情洋溢，非常主動，非常自信，也非常生動。令人覺得他們有滿肚子的好東西，恨不得在規定的 18 分鐘內盡情傾訴出來與大家分享。插圖就可以感受到那種溫度。很明顯，他們不只是在展示案例的內容，而是在展示：“這是我們的項目！是我們經過努力得來的成果；我們是多麼的自豪！”馬上讓筆者感到：這不是教師的 agency（能動性），是什麼？不是一個兩個的案例，而是每一個案例。全場 450 多人，都有份！您說這是一個如何感人的場面！

其次，很明顯，教師的自信，來源於學生的自信。每一個案例，都是教師選擇一個班級，或者是一組同學。而展示出來的畫面或者視頻，都是學生的活動記錄，也是充滿自信的喜悅。經常聽到展示的老師說，“這是學生想出來的，我們事前預先沒有想到！”與本欄前兩周報導的一樣，學生一旦放開學習，他們的聰明，是我們難以想象的。而幾乎所有的案例，都有制定目標，然後根據目標學生做實地探索 - 可以是自然現象的細緻觀察，可以是到社會上深入採訪，也可以是尋根到底的歷史探源，… 等等。然後根據觀察所得，加以分析、綜合，形成概念，也就是新的知識。而把新知識凝結成產品，通過展覽、義賣、宣傳、… 加以推廣、傳播，讓更多人分享這些知識，服務於更大的人群。這是一種符合學習科學的學習過程，也有心懷他人的“心”。與日常的課內學習，截然不同。這是未來的學生應該得到的學習過程。這也是學生建立 agency 的唯一途徑。

為什麼學生能夠放開學習？就是因為項目的規定，需要跨越各個科目。因此往往有被跨越的語文、數學、科學、商科、歷史、地理、… 等等。但是，從展示的報告看來，這些科目的界綫，是自然而然被打破的。讓筆者想起，學習科學其中一條 - 人類的學習，是綜合性的。嚴格的學科分割，是工業時代嚴格分工的產物。在進行一個案例的時候，關鍵是探索，探索的時候需要怎樣的工具、怎樣的基礎知識，是隨著探索的需要而提出的。有一些案例，是通過 AI 而獲得的。因此，作為學習，學生的天地是無限的。“跨閱”所跨越的，不單是一個個被分割的科目，而是讓我們看到，“課程”本來就應該是這樣的，而不是零碎的科目。這是近年世界各地提倡 PBL（跨學科學習）的本意，也是教育理念應該走的方向。

突破現狀，可貴的可能性

在當日的會場，在大禮堂觀眾席周圍，是每一個案例的顯示板攤位。茶歇、飯後，觀眾可以到各個攤位參觀。攤位放著的材料，比台上演示的要豐富得多。但解讀的、答問的，都是學生。而學生所表露的自信與自豪，是難以遮掩的，也是自然而然的。那也是這些案例成果的呈現——這就是真正的學習。放開想一想，學生學得最自然，也最豐富；是最先進的學習，也是返璞歸真，回到學習的根本。

固然，這只不過是 21 個案例，而且每個案例都是：第一、教師選了一個班（有高班也有低班），幾十人一起做的，並非全校的活動。第二、這是一個一次性的項目，設計上沒有後續。第三、教師需要擠出額外的時間，在正常的教學之外，組織和領導；這也是有些教師不敢貿然接參加的原因。

但是，這些案例，展示了“可能性”。在這個全球教育普遍陷入低迷狀態，大家都看到教育碰到崩潰性的危機，而又束手無策的時候，突破性的“可能性”非常重要。這 21 個案例展示的可能性說明：（一）學生的學習，可以有新的天地，而這不是一個簡單的教學法的創新，而是讓學生自己去探索的全新理念。雖然是小範圍的一次性的案例，卻仍然可以看到學生學習的積極的態度與豐碩的成果。這種可能性讓我們深思，是什麼讓這些學生擺脫了那種被動的、消極的態度，而在其中找到了屬於自己的學習。這也是最近經常談到的學生的 agency。

感人案例，照亮教育全人

（二）這種理念，要能改變整個教育體系，需要更加複雜的過程，才能成為教育理念的主流，那將是一個漫長的過程。比如說，要打破現存的科目分割，就不是任何簡單的行政措施可以達到的。不過，看到了這些可能性，就是一個很好的起點。我們期望每一所學校，都可以嘗試，看看這種學習，能否引進到更加大

的範圍。筆者就看到過香港一位老師，嘗試把全校的學習範疇重新安排，跨越科目，變成全面的 PBL。這種嘗試，很難隨便在其他學校複製。但也是展示了可能性。就如這 21 個案例所顯示的，PBL 不是一個教學法，所以每一所學校走的都是獨特的路，難以也無需互相複製。

（三）這種理念的推廣，也可以有比較簡易的過程。比如說（A）假如有更多的學校，也嘗試參與這樣的項目；讓教師和學生，都能嘗到其中的好處 - 讓學生嘗試過另類的學習過程，找到自己的 agency。讓老師也有機會看到學生的另一面，也產生教師自己的 agency。（B）已經參加這個“跨閱”項目的學校，能否把這種一次性的活動相對經常化。例如讓中學生在六年的時間裏面，起碼參加過一次類似的活動，也即是把這樣的學習機會，推廣給每一名學生。當然，要達到這樣的目標，也殊不簡單。但是這樣的努力，效果是難以估量的。

（四）這次的經歷，讓筆者覺得，馬來西亞的老師裏面，蘊藏著非常豐厚的專業潛力。這種潛力，可以照亮教育界的全人。在現場，21 所學校肯定是互相照亮。他們也遲早會照亮馬來西亞理念相近的學校。他們也應該有機會去照亮其他社會的學校，起碼是華人社會的學校。而他們所展示的，正是未來教育的縮影，有全球意義。

他們這樣的案例，是怎樣開始的，請看下周本欄。